

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза
Н.И. Суковатова» села Тавтиманово
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ им. Героя
Советского Союза Н.И. Суковатова
с. Тавтиманово

О.Б. Давлетшина

«21» мая 2026 г.

**Программа воспитательной работы
«Юный эколог»**

для лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы им. Героя Советского Союза Н.И.
Суковатова» с. Тавтиманово
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан

Срок реализации: с 01.06 по 25.06.2026г.

Жидкова Гульнара Сабирьяновна
начальник лагеря

с.Тавтиманово 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
Актуальность программы.....	
Отличительные особенности программы.....	
Новизна программы.....	
Направленность программы.....	
Адресат программы.....	
Цель и задачи программы.....	
Ожидаемые результаты.....	
Принципы реализации программы.....	
Методы реализации программы.....	
Формы организации деятельности детей.....	
Развитие детского самоуправления.....	
Система мотивации и стимулирования.....	
Образовательная деятельность	
Механизм оценки результатов программы.....	
Факторы риска.....	
Содержание программы смены.....	
Модель игрового взаимодействия.....	
Ход реализации программы смены.....	
План-сетка смены.....	
Условия реализации программы.....	
Кадровое обеспечение.....	
Информационно-методическое обеспечение.....	
Ресурсное обеспечение программы.....	
Оценка эффективности программы.....	
Система показателей оценки качества реализации программы.....	
Система обратной связи.....	
Список использованной литературы.....	

Информационная карта программы

Полное название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Н.И. Суковатова с. Тавтиманово МР Иглинский район
Полное название программы	Программа «Юный эколог»
Тип программы	Для лагеря с дневным пребыванием, организованного на базе образовательной организации
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников смены)	Школьники МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Н.И. Суковатова с.Тавтиманово МР Иглинский район 7-17 лет
Цель	Цель: развитие экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле.
Задачи	Познавательные: — Изучение отдельных видов загрязнений окружающей среды. — Выяснение особенностей строения и жизнедеятельности различных экологических групп живых организмов. — Приобретение знаний по дизайну кабинета и пришкольного участка. — Формирование основных умений ухода за растениями в классе и на улице. — Получение навыков элементарной исследовательской деятельности. — Формирование умений наблюдения природных объектов и процессов, оценивания способов природопользования. — Знакомство с методами проведения и анализа научного эксперимента. — Развитие коммуникативных и презентационных навыков. Воспитательные: — Воспитание начальных навыков экологической культуры, элементарных навыков взаимодействия с природными

	объектами близкого окружения. — Воспитание доброты, ответственного отношения к природе и к людям, живущим рядом. — Усиление контактов школьников с природой. — Формирование навыков групповой работы. Развивающие: — Развитие умения учащихся оценивать состояние сельской среды. — Развитие памяти, внимания, мышления, речи и воображения. — Формирование умений работы с литературой, живыми растениями, инвентарем. — Совершенствование умений работы с кистью, красками, бумагой, природными материалами, необходимыми для творческой работы ребят. — Совершенствование навыков коллективной работы.
Сроки реализации программы	1. Базовый этап 2. Конструктивный этап (реализация содержания программы) включает в себя в каждой смене 4 периода: – подготовительный период (1-2 дня до начала каждой смены) – организационный период (1-3 дня) – основной период (4-18 дней) – заключительный период (19-21 день) 3. Обобщающий этап (анализ результатов смены) 4. Этап последствий
Дата проведения смены	С 01.06.2026 г. до 25.06.2026 г.
Количество детей в смене	65
Количество детей в отряде	13
Название профилей	-практическое - физкультурно-оздоровительный -семейный -художественно-эстетический
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	оборудованные классы на 20 посадочных мест, рекреации

Обеспеченность физкультурно-оздоровительными объектами (краткая характеристика объектов)	спортивный зал, спортивные площадки (футбольное поле, волейбольное поле, баскетбольная площадка)
Обеспеченность объектами досутового назначения	рекреация, библиотека
Наличие и краткая характеристика водного объекта	отсутствует
Официальный язык программы	русский
Данные о разработчиках программы	Жидкова Гульнара Сабирьяновна, начальник лагеря, учитель начальных классов.

Пояснительная записка.

Лагерь с дневным пребыванием организуется на базе общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Н.И. Суковатова с.Тавтиманово. Школа имеет опыт реализации программ пришкольных профильных и оздоровительных лагерей. В течение ряда лет на базе школы организуются лагеря дневного пребывания во время весенних и летних каникул. Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивные залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, компьютерный кабинет).

Актуальность программы

Каникулярное время - это смена деятельности школьников, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово - оздоровительных форм работы. Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Лето – это постоянная смена впечатлений, время, когда дети имеют возможность внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Эти функции выполняет школьный лагерь с дневным пребыванием детей.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в пришкольных лагерях. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Одной из основных предпосылок создания программы является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей детей и реализации их посредством участия в организации жизнедеятельности

отряда, лагеря. Детское самоуправление в данном случае выступает в качестве ведущего педагогического средства, а органы детского самоуправления на уровне отряда и лагеря - формой специально созданного для реализации педагогического смысла пространства.

Экологическое образование занимает все более прочные позиции в нашей стране. Важно, чтобы все школьники получили элементарные экологические знания. Самое главное в работе учителя – воспитать уважение учащихся ко всему живому. Это связано с умением правильно оценивать роль живых организмов и человека в поддержании экологического равновесия.

Введение системы непрерывного экологического образования, его направленность на развитие экологической культуры подрастающего поколения, требует формирования и закрепления у учащихся знаний о реальных факторах экологической опасности, практических навыков по оценке качеств окружающей среды, экологически оправданного поведения.

Для достижения наилучшего результата, изучение экологии должно быть разносторонним – в теории по книгам и учебникам, на практических занятиях путем проведения реальных исследований. Сельские школьники имеют мало возможностей на практике применять свои знания, овладевать необходимыми способами действий по охране и сбережению природы, поэтому мы решили провести часть учебных занятий в естественной природной лаборатории. Кроме того, когда изучение природы происходит в процессе практической деятельности и с использованием собственной побудительной мотивации, знания закрепляются прочнее и есть надежда, что они останутся на всю жизнь.

Наиболее важным условием в привитии учащимся экологической культуры, любви и уважения к окружающей природе является сочетание познавательной деятельности с трудовой, художественной, пропагандистской. На этом и была основана деятельность летнего экологического лагеря.

Экологический профильный лагерь позволил не только заниматься научными проблемами, но и создать отличные условия для оздоровления ребят: прекрасная природа, чистый воздух и непринужденная обстановка дали возможность учащимся утвердиться как личностям. Экскурсии, спортивные занятия укрепляли не только физическое здоровье, но и волю, уверенность в себе.

Программа лагеря рассчитана на ребят в возрасте 7-17 лет.

Направления программы:

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря:

Профили программы –практическое, научно-исследовательское.

Адресат программы

Лагерь комплектуется на базе МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Н.И. Суковатова с.Тавтиманово. Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 17 лет различных социальных групп. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену, продолжительностью 21 день, общее количество детей в смену – 65 человек.

Цель: развитие экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле.

Задачи:

Познавательные:

- Изучение отдельных видов загрязнений окружающей среды.
- Выяснение особенностей строения и жизнедеятельности различных экологических групп живых организмов.
- Приобретение знаний по дизайну кабинета и пришкольного участка.
- Формирование основных умений ухода за растениями в классе и на улице.
- Получение навыков элементарной исследовательской деятельности.
- Формирование умений наблюдения природных объектов и процессов, оценивания способов природопользования.
- Знакомство с методами проведения и анализа научного эксперимента.
- Развитие коммуникативных и презентационных навыков.

Воспитательные:

- Воспитание начальных навыков экологической культуры, элементарных навыков взаимодействия с природными объектами близкого окружения.
- Воспитание доброты, ответственного отношения к природе и к людям, живущим рядом.
- Усиление контактов школьников с природой.
- Формирование навыков групповой работы.

Развивающие:

- Развитие умения учащихся оценивать состояние сельской среды.
- Развитие памяти, внимания, мышления, речи и воображения.

- Формирование умений работы с литературой, живыми растениями, инвентарем.
- Совершенствование умений работы с кистью, красками, бумагой, природными материалами, необходимыми для творческой работы ребят.
- Совершенствование навыков коллективной работы.
- Принципы, лежащие в основе работы по программе:
- Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Формы и технологии реализации программы

В работе с учащимися используются различные формы и методы реализации поставленных задач, что позволяет сделать пребывание детей в экологическом лагере наиболее эффективным и интересным.

На занятиях используются индивидуальные и коллективные формы работы. Занятия проходят в виде лекций, бесед, практикумов, игр, дискуссий, защиты творческих работ, экскурсий, соревнований. Применяются элементы проблемного, дифференцированного и индивидуального обучения, наглядный и словесный методы.

В своей работе я использую следующие технологии:

1. Технология исследовательского (проблемного) обучения позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

2. Метод проектов способствует развитию познавательных интересов учащихся, умению самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического мышления, формированию коммуникативных и презентационных навыков.

3. Игровые технологии позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшить его позиции в коллективе, создать доверительные отношения. Кроме того, они позволяют детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Содержание программы обучения:

1. Введение	Рассказ о целях и задачах экологии, методах исследования. Техника безопасности при проведении работ на пришкольном участке, проведении пешеходных экскурсий, правила поведения в общественных местах, ПДД.
2. Воздух	Экскурсии по изучению воздуха и путей его загрязнения. Проведение исследований запыленности воздуха по пылевым отпечаткам листьев, взятых в различных местах и шумового загрязнения территории. Беседа о роли зеленых насаждений в защите от пыли и шума. Определение степени загрязненности воздуха по сосне. Экскурсия в лес. Игры и конкурсы.
3. Вода	Экскурсия по теме: «Вода. Ее значение, виды и пути загрязнения. Виды водоемов». Сбор проб воды из различных источников и определение качества воды. Знакомство с гидробионтами. Формирование умений работы с определителями. Экскурсия на речку «Лобовка». Игры и конкурсы.

4. Почва	Экскурсии по изучению состава и типов почв. Практикумы по определению типа почв в микрорайоне школы и по определению организмов, обитающих в почве. Игры и конкурсы, сбор фотографий о мусорных свалках. Проведение экологического десанта по уборке мусора.
5. Загрязнение окружающей среды	Экскурсии в природу. Изучение и определение основных видов загрязнения территории. Изучение естественных и антропогенных ландшафтов. Выставка фотографий и рисунков по теме.
6. Животные и растения города.	Знакомство с основными животными и растениями села, проведение социологического опроса среди учеников о домашних животных, проведение экскурсий по изучению птиц села. Проведение викторины и конкурса листовок.

Во время работы лагеря проводятся работы по благоустройству пришкольного цветника и территории села. Ребята сажают цветы, формируют клумбы, поливают, пропалывают, уничтожают сорняки, проводят экологический десант по уборке территории от мусора.

Учащиеся должны знать:

- Основные экологические понятия и термины;
- Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;
- Особенности птиц, обитающих в городе;
- Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- Оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- Работать с определителями растений и животных;

- Ухаживать за растениями в классе и на клумбе; пользоваться садовым инструментом.
- Представлять результаты своей работы.
- Учащиеся должны приобрести навык работы в паре, умение действовать в команде, сотрудничать, овладеть коммуникативными навыками устанавливать и поддерживать связь с детьми из своей и других групп.

Формы контроля

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений и навыков в ходе бесед, практических работ;

Промежуточный контроль – анализ и самоанализ выполненной работы; проверка знаний, умений и навыков в виде кроссворда, игры, викторины, теста.

Итоговый контроль – защита творческих и проектных работ, оформление выставок рисунков, творческих работ.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

Начальник смены осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, взаимоотношения с администрацией школы; готовит программу, основное содержание смены, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы, ведет организационную и методическую работу с педагогическим коллективом, организует и направляет работу органов детского самоуправления;

Отрядные воспитатели полностью осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей. Воспитатели из расчета на 65 детей – 6 взрослых.

В реализации программы летнего школьного лагеря принимают участие учителя начальных классов, учитель трудового обучения и изобразительного искусства, работники столовой, а также технический работник школы. Все работники проходят профессиональную гигиеническую аттестацию и необходимое медицинское обследование в установленном порядке.

Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение включает в себя: проведение для педагогов установочного семинара для ознакомления с тематикой и спецификой программы лагеря; создание информационного стенда, посвящённого тематике смены; формирование библиотеки методической литературы и электронных ресурсов.

Методическое обеспечение программы смены «Лето – это маленькая жизнь!» включает в себя: нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей; программу тематической смены; сценарии и методические разработки мероприятий; диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации летнего отдыха детей.

Система обратной связи

Разработан механизм обратной связи с участниками программы, главными элементами которого являются: входное и итоговое анкетирование детей и подростков, педагогов и родителей; анализ результатов анкетирования на совещаниях и принятие управленческих решений; ежедневная рефлексия воспитанников по результатам их проживания в лагере; публикация фото и видео материалов, отражающих жизнь лагеря на сайте МБОУ СОШим. Героя Советского Союза Н.И. Суковатова с. Тавтиманово.

План работы:

День	Дата	Содержание
1	1.06	День защиты детей. Встреча детей. Торжественное открытие лагеря. Организационное собрание: принятие правил поведения, распределение на отряды, выборы командиров, анкетирование. Инструктаж: «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием» - (Беседы по ТБ, ПДД, пожарной безопасности, безопасность в сети интернет) Организационное мероприятие «Давайте познакомимся». Операция «Уют» Игра «Красный, желтый, зеленый». День защиты детей. Мероприятие «Мир детства»
2	2.06	Утренняя зарядка. Экскурсия по теме «Воздух: состав, значение, виды и пути загрязнения».

		Викторина «Живая и неживая природа» Конкурс «Внимание! Экологические ошибки». Работа на пришкольной территории.
3	3.06	День Здоровья. Утренняя зарядка. Беседа о факторах, влияющих на здоровье человека «Я и мое здоровье». Оформление выставки рисунков «Я выбираю здоровье!» Спортивные соревнования «Веселые старты». День эпоса «Сказание об Урал-батыре».
4	4.06	День охраны окружающей среды. Утренняя зарядка. Интеллектуальная игра «Знатоки природы» Экскурсия в библиотеку. День окружающей среды. Беседа о роли зеленых насаждений в защите от пыли, о вредном влиянии пыли на организм человека. 4 июня- Международный день невинных детей – жертв агрессии. -Беседа.
5	5.06	Утренняя зарядка. Рисование «Подводный мир». Беседа о водных экосистемах. Игра «Природа и я» Плановая тренировочная эвакуация. Посещение библиотеки. Викторина по сказкам Пушкина.
6	6.06	День А.С. Пушкина. Утренняя зарядка. Викторина «Сказки Пушкина». Участие в мероприятиях сельской библиотеки. Пушкинская эстафета. Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»

7	8.06	День воды. Всемирный день океанов. Утренняя зарядка. Игра – конкурс «Зеленая школа». Работа на пришкольном участке. «Мы гуляем по планете» беседа. Экскурсия в библиотеку. Беседа о Урал-батыре. СДК с. Тавтиманово. Просмотр кинофильма о Урал-батыре.
8	9.06	Утренняя зарядка Экскурсия по теме: «Вода. Ее значение, виды и пути загрязнения. Виды водоемов». Беседа «Берегите воду». Конкурс плакатов «Капля воды- крупица золота». Спортивные соревнования по волейболу.
9	10.06	Утренняя зарядка Экскурсия на реку «Лобовка» Кинопроект «Герои войны-Герои спорта».(просмотр фильма) Конкурс «Экологическая тропа»
10	11.06	Утренняя зарядка. Беседа о влиянии воды на здоровье человека. Правила закаливания. Посещение библиотеки. Игра «Кто хочет стать отличником». «Витамины в природе» беседа.
11	13.06	День Зеленого огонька. Утренняя зарядка. Игра «Светофор» Экскурсия в природу. Экологический десант. Конкурс рисунков «Мой любимый уголок природы». «Путешествие в страну дорожных знаков» игра – викторина
12	15.06	Всемирный день ветра. Утренняя зарядка. Игра «Экологический калейдоскоп». Мастер-класс: поделки из шишек, желудей, листьев.
13	16.06	День Экологии. Утренняя зарядка. Экскурсия по теме «Виды и пути загрязнения почвы».

		Фотокомандировка «Мусор – боль природы». Экологический десант по уборке мусора в микрорайоне школы. Посещение библиотеки. «Я- пешеход»- беседа.
14	17.06	Утренняя зарядка. Экскурсия по теме «Загрязнение окружающей среды». Игра «Экокросс». Мини-сказки на экологическую тему.(инсценирование)
15	18.06	День борьбы с наркоманией. Утренняя зарядка. Интеллект – шоу «Я и мои привычки» Экскурсия «Птицы города». Изучение птиц города, работа с определителями. Конкурс листовок и плакатов «Проходите мимо!» (сохранение гнездовой птиц). Беседа о наркомании, курении.
16	19.06	Утренняя зарядка. Игра по биологии «Своя игра». Прогулка по селу. Викторина «Эти забавные животные». Игры на свежем воздухе. Работа на пришкольном участке
17	20.06	День защиты животных. Утренняя зарядка Игра «Братья наши меньшие» Животные и растения города. Знакомство с гербариями и коллекциями. Игра «Я – велосипедист». Работа на пришкольном участке. Игра «Угадай растение».
18	22.06	День Памяти. Утренняя зарядка. Участие в митинге и возложение цветов у памятника «Журавли» Оформление выставки «А природа горько плачет». Спортивные соревнования.
19	23.06	День защитника природы. Утренняя зарядка Игра «Этот удивительный мир» Оформление выставки фотографий и рисунков «Как прекрасен этот мир».

		Квест «Следопыты»(поиск следов животных).
20	24.06	Утренняя зарядка. Конкурс загадок о природе. Экологический десант по уборке мусора на пришкольной территории. Викторина «Знатоки леса».
21	25.06	Утренняя зарядка. Подведение итогов работы лагеря. Закрытие лагерной смены. Концерт. Награждение победителей конкурсов.

Список литературы для преподавателя

Еременко Н.И., «Профилактика вредных привычек» издательство «Панорама», Москва 2007.

Захлебный А.Н., «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.

Кулькевич С.В., «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.

Литвиненко Л.С., «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.

Сорокина Л.В., «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005

Тяглова Е.В., «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Москва, «Глобус», 2008.

Список литературы для детей

«Определитель обитающих в почве личинок насекомых», п/р М. С. Гилярова, Москва, «Наука», 1964.

«Птицы европейской России. Полевой определитель», Москва, Союз охраны птиц России, «Алгоритм», 2001.

1. Коробейникова Л.А., «Практическая экология для школьников», Иваново, 1995.

Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.

Корнелио М.П., «Школьный определитель бабочек», Москва, «Просвещение», 1986.

Лаптев Ю. П., «Растения от А до Я», Москва, «Колос», 1992.

Никишина Е., «В мире насекомых», Верхнее-Волжское книжное издательство, Ярославль, 1981.

Новикова В.С., Губанов И.А., «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.

Пашканга К. В., «Охрана природы», Москва, «Просвещение», 1990.

Плавильщиков Н.Н., «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975

Чертопруд М.В., «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»

Юдин А.В., «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001